

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
5 класс**

Составитель: Е.Г.Забронок
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена для обучающихся 5 классов. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 4 на реализацию настоящей программы выделено 17 часов.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №4
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №4

Курс «Основы функциональной грамотности» призван помочь ребенку в его культурной самоидентификации.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане,

способны максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных связи с естественнонаучной проблематикой; доказательствах понимать основные выводы и особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

| Грамотность | Читательская | Математическая | Естественно научная | Финансовая |
|---|---|--|--|--|
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Грамотность | Читательская | Математическая | Естественно научная | Финансовая |
|--------------------|--|---|--|--|
| 5 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

5 КЛАСС

| № | Раздел (тема) | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|---|--|---|--|
| 1 | Модуль «Основы читательской грамотности» | <p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p> | <p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> |
| 2 | Модуль «Основы математической грамотности» | <p>Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.</p> <p>Первые шаги в геометрии.</p> <p>Простейшие геометрические фигуры.</p> <p>Наглядная геометрия.</p> <p>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)</p> <p>Комбинаторные задачи.</p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> | <p>Обсуждение.</p> <p>Практикум.</p> <p>Брейн-ринг.</p> <p>Урок исследования.</p> <p>Беседа.</p> <p>Конструирование-моделирование.</p> |
| 3 | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | <p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.</p> <p>Современные акустические системы.</p> <p>Шум и его воздействие на человека.</p> <p>Признаки химических реакций.</p> <p>Вода. Уникальность воды.</p> <p>Земля, внутреннее строение Земли.</p> <p>Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</p> | <p>Квест.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> |
| 4 | Модуль «Основы финансовой грамотности» | <p>Как появились деньги? Что могут деньги?</p> <p>Деньги в разных странах</p> <p>Как разумно делать покупки?</p> <p>Кто такие мошенники?</p> <p>Личные деньги.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Практикум.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> |

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 6 класса**

Учитель Шихова Ирина Геннадьевна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа составлена **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
 - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ №4
 - Плана внеурочной деятельности в МАОУ-СОШ №4 г.Асинона 2022-2023 учебный год;
- Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие математической грамотности (способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах);
- развитие читательской грамотности (способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);
- развитие естественнонаучной грамотности (способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания);
- развитие финансовой грамотности (способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни).

Место курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

Количество часов на один год обучения в 6 классе – 17 ч., т.е по 0,5 часу в неделю.

Содержание курса

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Математическая грамотность. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Естественнонаучная грамотность. Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Финансовая грамотность. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги?

Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Личные деньги.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

| | |
|---------------------|--|
| Читательская | Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. |
| Математическая | Применяет математические знания для решения разного рода проблем . |
| Естественно-научная | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |
| Финансовая | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем . |

Личностные

| Грамотность | |
|---------------------|--|
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно-научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
| Креативное мышление | Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Основы читательской грамотности | 4 |

| | | |
|---|---------------------------------------|----|
| 2 | Основы математической грамотности | 4 |
| 3 | Основы естественнонаучной грамотности | 4 |
| 4 | Основы финансовой грамотности | 5 |
| | Общее количество часов по программе | 17 |

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
7 класс**

учитель Зыбинская Г.А.,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (далее программа) по курсу «Функциональная грамотность» разработана на основе: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 4 г. Асино
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 4

Курс «Основы функциональной грамотности» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена обучающимся 7 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 4 на реализацию настоящей программы выделено 17 часов.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. 2 В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. 3 Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали,

что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования обоснованных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ:

Читательская грамотность: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

Математическая грамотность: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

Естественно-научная грамотность: распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте

Финансовая грамотность: анализирует информацию в финансовом контексте.

Содержание курса

Модуль: Основы финансовой грамотности (4 ч.) Финансовая грамотность современного человека. Налоговая система. Налоги, виды, уровни налогообложения. Государственный бюджет. Расходы и доходы государства. Социальные пособия и их виды. История возникновения банков. Кредит и рассрочка. Виды кредитования.

Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч.) Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели

дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Модуль: Основы математической грамотности (4 ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч). Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Молекулярное строение твёрдых тел. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «
Функциональная грамотность»
для 8 класса**

Учитель Косенкова Алёна Владимировна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа составлена **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Плана внеурочной деятельности в МАОУ- СОШ №4 г.Асинона 2022-2023 учебный год;
- Программы воспитания МАОУ- СОШ №4 г.Асинона 2022-2023 учебный год;

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие математической грамотности (способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах);
- развитие читательской грамотности (способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);
- развитие естественнонаучной грамотности (способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания);
- развитие финансовой грамотности (способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни).

Место курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 17 ч., т.е по 0,5 часу в неделю.

Учебно – методический комплект для учителя:

1. Гости́ева Ю.Н., Кузнецова М.И., Ряби́нина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2022
2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2022
3. Козлова А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2022
4. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю. Креативно мышление. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2022
5. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2022

Учебно – методический комплект для учащихся:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. Естественнонаучная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7–9 классы. М.: Просвещение, 2022
2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественнонаучная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7–9 классы. М.: Просвещение, 2022
3. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественнонаучная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7–9 классы. М.: Просвещение, 2022
4. Сергеева Т.Ф. Математическая грамотность. Математика каждый день. Тренажёр. 6–8 классы. М.: Просвещение, 2022

Содержание

Читательская

грамотность.

Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Математическая

грамотность.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Аналитические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника, относительно расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения. Определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Решение задач повседневной жизни. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Естественнонаучная

грамотность.

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологически рискованное строительство гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Итоговая аттестация по изученному модулю. Введение в курс модуля креативное мышление. Быть чуткими. Вращение Земли. Поймать удачу за хвост. Название книги. Мониторинг. Рисунок математическому выражению. Трудный предмет. Обложка для книги. Вопросы Почему? Итоговая аттестация.

Изменения состояния веществ. Физические явления химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Поток вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Финансовая

грамотность.

Введение в курс модуля креативное мышление. Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Мониторинг. Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века». Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Грамотность

| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
|--|---|---|--|
| оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания. | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации. | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания. | оценивает финансовые проблемы в различном контексте. |

Личностные

| Грамотность | | | |
|---|--|---|--|
| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | ЦОР |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Основы читательской грамотности | 4 | Банк заданий ИСРОРАО Открытый банк заданий PISA Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 2 | Основы математической грамотности | 4 | |
| 3 | Основы естественнонаучной грамотности | 4 | |
| 4 | Основы финансовой грамотности | 5 | |
| | Общее количество часов по программе | 17 | |

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
основного общего образования
«Функциональная грамотность»
9 класс**

**Программу разработала:
Смирнова Юлия Ивановна,**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ № 4 г. Асино.

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ-СОШ № 4 г. Асино.

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения - 17 часов

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить».

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы Метапредметные и предметные

| | | | |
|--|---|---|--|
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |
|--|---|---|--|

Личностные

| | Грамотность | | |
|----------|--|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно- научная |
| 9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни |

Содержание программы 9 класс- 17 часов

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

Модуль «Основы математической грамотности»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное

и негосударственное пенсионное страхование. Выбор юридические аспекты отношения с финансовым посредником.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем |
|----|---|
| | <i>Модуль «Читательская грамотность»</i> |
| 1 | Введение. Функциональная грамотность. |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. |
| 3 | Знакомство с НЭБ. |
| 4 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. |
| | <i>Модуль «Математическая грамотность»</i> |
| 5 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими |
| 6 | Задачи с лишними данными |
| 7 | Решение стереометрических задач |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости |
| | <i>Модуль «Основы финансовой грамотности»</i> |
| 9 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. |
| 10 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. |
| 11 | Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. |
| 12 | Инвестиционное профилирование. Типичные ошибки инвесторов. |
| 13 | Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. |
| | <i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i> |
| 14 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность |
| 15 | Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. |
| 16 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. |
| 17 | Зачет |
| | ИТОГО: |

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса «Функциональная грамотность»
для обучающихся 10-11 класса

Составил:
учитель Стаценко О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов 10-11 классы — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов и составлена с учетом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Функциональная грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьникам более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействие с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Цель изучения: формирование у обучающихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачами реализации учебного курса «Функциональная грамотность» являются:

- увеличение объема информации об инструментах финансово и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности обучающихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

Программа внеурочной деятельности по «Функциональной грамотности» рассчитана на 10-11 классы из расчёта 0,5 ч в неделю: в 10 классе — 17 ч, в 11 классе — 17 ч.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности» происходит в рамках общеинтеллектуального направления, которое базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у школьников развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами понятий оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по «Функциональной грамотности» состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятий. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. в тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания: банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания: налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания: страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания: бизнес, уставный капитал, привлеченный капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учет, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчета прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учета, функции маркетинга и менеджмента работе предприятия, порядок расчетов и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания: инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знание о признаках финансовой пирамиды.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция. В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Практикум. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Практическое занятие может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

Контроль. Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

На усмотрение учителя могут быть использованы другие формы обучения.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у школьника, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача

учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит школьникам впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач. В процессе преподавания курса «Функциональная грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. **Текущий контроль** может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. **Итоговый контроль** проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Функциональная грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела | Кол-во часов | Электронные учебно–методические материалы |
|---|--------------|---|
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 7 | www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики. |
| Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 4 | www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики. |
| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 6 | www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ. |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 4 | www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики». |
| Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | 5 | www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики. |
| Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения | 4 | www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики». |
| Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 4 | www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики. |
| Всего: | 34 | |

| № | Тема урока | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|----|---|------------------------|------------------------|
| | 1. Банки: Чем они могут быть вам полезны в жизни | | |
| 1 | Управление личными финансами и выбор банка | | |
| 2 | Как сберечь накопления с помощью депозитов | | |
| 3 | Проценты по вкладу: большие и маленькие | | |
| 4 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | | |
| 5 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | | |
| 6 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | | |
| 7 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | | |
| | 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | |
| 8 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | | |
| 9 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | | |
| 10 | Граждане на рынке ценных бумаг | | |
| 11 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | | |
| | 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | | |
| 12 | Что такое налоги | | |
| 13 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | | |
| 14 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | | |
| 15 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | | |
| 16 | Повторение | | |
| 17 | Повторение | | |

Тематическое планирование для 11 класса

| № | Тема урока | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|---|--|------------------------|------------------------|
| | 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | |
| 1 | Страховой рынок России: кратко о главном | | |
| 2 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | | |
| 3 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | | |
| 4 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | | |
| | 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | | |
| 5 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | | |
| 6 | Пишем бизнес-план | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | | |
| 8 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | | |
| 9 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | | |
| | 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | | |
| 10 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | | |
| 11 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | | |
| 12 | Виды финансовых пирамид | | |
| 13 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | | |
| | 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | |
| 14 | Думай о пенсии смолodu, или как формируется пенсия | | |
| 15 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | | |
| 16 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | | |
| 17 | Повторение | | |

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература

Печатные издания

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.