

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ-СОШ №4 г. Асино  
Е.Н. Селезнева  
приказ № 236 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
спецкурса основы социализации личности  
«Путь к успеху»  
для обучающихся 8-х классов  
2024-2025 учебный год

Составитель: Козлова О.И.,  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Главная задача учителя – способствовать развитию ребёнка. Цель педагога помочь ребёнку социализироваться, вывести в режим самосознания и саморазвития. На каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать, формировать веру в себя, а также обеспечить поддержку подрастающему поколению в процессе выбора профиля обучения, сориентировать в огромном мире профессий. С этой целью была разработана авторская программа. «Путь к успеху». В основе данной программы лежат убеждения, что «великими» не рождаются, а становятся. Успех – это результат длительной и целенаправленной работы над собой, над преодолением своих недостатков, нежеланий и необоснованных амбиций.

**Направленность и уровень программы.** Курс основы социализации личности «Путь к успеху» является базовым и обязательным для посещения занятий всеми обучающимися 8-х классов. Программа **авторская социально-педагогической и коррекционно-развивающей направленности.**

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ/ детей-инвалидов). Адаптационная программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

- развитие коммуникативных навыков;
- обогащение и усложнение словарного запаса;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти и внимания;
- формирование и развитие навыков установления причинно-следственных связей и логических отношений между предметами и понятиями;
- развитие творческого мышления, воображения и креативности;
- развитие познавательного интереса.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Данная программа включает в себя интересные занятия и вполне доступны для осознания данной категории обучающихся.

Важной коррекционной задачей курса является максимальная связь учебного материала с жизненными параллелями.

### Нормативно – правовая база

Рабочая программа составлена с учётом ФГОС ОООНа основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебный план МАОУ- СОШ №4 г.Асино на 2024-2025 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебного курса;
- Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении рабочей программы учебного курса;
- Сетевой проект МАОУ-СОШ №4 г. Асино «Построение индивидуальной траектории самоопределения обучающихся в области естественнонаучного образования (подготовки медицинских кадров)». Приказ от 31.05.2017г.

Концептуальной основой курса является гуманистическая теория развития и социализация личности. В связи с отсутствием соответствующего Государственного стандарта

по преподаванию курса «Путь к успеху» в школе, мы ориентируемся на исследования ученых по проблеме профессионального самоопределения: Огневой Н.Р., Симоненко Л.А., Резапкиной Г.В., Дереклеевой Н.И., а также на знания общей и возрастной психологии, методы практической психологии, социальной психологии.

**Актуальность.** Одним из самых важных решений, принимающим человеком в своей жизни является выбор профессии и личного карьерного пути, который позволяет определить качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Предлагаемый учебный курс «Путь к успеху» направлен на реализацию задач формирования успешности подростков, т.к. в настоящее время первый план выдвигается идеал успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в «рабочий капитал». Данный курс позволит осуществить подготовку подростков к взрослой жизни, решить личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни и увеличит процент осознанных выпускников, при поступлении в профессиональные учреждения.

**Новизна курса** основы социализации личности «Путь к успеху» заключается в том, что программа включена в содержательную часть сетевого проекта МАОУ-СОШ №4 г. Асино «Построение индивидуальной траектории самоопределения обучающихся в области естественнонаучного образования (подготовки медицинских кадров)».

Стоит отметить, что **отличительная особенность программы** «Путь к успеху» заключается в том, что она включает в себя три взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков, способствующих личностному, здоровьесберегающему и профориентационному саморазвитию.

#### **Цель курса:**

- 1) Формирование психолого-педагогических условий для повышения социально-психологической адаптации обучающихся.
- 2) Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах Я - Образ): когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

#### **Задачи курса:**

- Повышать психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни.
- Способствовать формированию адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
- Развивать навыки волевой и эмоциональной саморегуляции.
- Формировать гибкость, как качества личности.
- Развивать у обучающихся готовность свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие **принципы** развития личности в группе:

1. Принцип *активности*. Принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.
2. Принцип *деятельности*. Принцип направлен на создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся. Однако педагог-психолог не оценивает, а сам занимается с обучающимися значимой деятельностью.
3. Принцип *коллективности*. Принцип позволяет создать группы высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для установления ценностных ориентаций личности.

4. Принцип *личностного подхода*. Согласно этому принципу следует учитывать индивидуально–психологические особенности (внимание, память, мышление, самооценку, мотивацию, темперамент) обучающихся, а также выяснять, чем подростки отличаются друг от друга, затем на основании показаний выстраивать дальнейшую работу.
5. Принцип *поощрения*. На учебных занятиях данный принцип позволяет создать ситуацию успеха, когда обучающегося необходимо поощрять, замечать и находить в нем его лучшие стороны, таким образом, подчеркивать значимость каждого члена группы.

**Сроки реализации программы.** Предлагаемый курс рассчитан на 1 год обучения.

Для достижения ожидаемых результатов используются следующие **формы** организации занятий и **методы** обучения: комбинированные уроки, мультимедийные уроки, игры, тренинги, диалог, дискуссия, индивидуальные и групповые беседы, метод проблемного обучения, метод конкретных ситуаций, практический, творческий, частично-поисковый.

**Режим занятий.** Курс рассчитан на 34 аудиторных часа (1 час в неделю) в **8 классе**.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.** В результате изучения курса «Путь к успеху» обучающиеся получают знания и навыки, которые им пригодятся в дальнейшей взрослой жизни. Работая в группе, обучающиеся овладеют различными социальными ролями через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; научатся правильно задавать вопросы, формулировать мысли, работать с источниками информации, смогут более успешно ориентироваться на рынке труда.

Ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности будет у обучающихся формироваться путем постоянного обращения к реальной жизни к окружающей действительности, к реальным примерам - это позволит сформировать новый взгляд на уже знакомые вещи.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
3. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
4. Желание осваивать новые виды деятельности.
5. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
6. Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
7. Признавать для себя общепринятые морально-этические нормы.
8. Осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
9. Проявлять интерес и уважение к другим народам, проявлять толерантность к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).
10. Создавать целостную картину мира и понимать собственную личную ответственность за своё будущее и будущее планеты и человечества.
11. Развивать критическое мышление, ценностные ориентации, чувства и эмоции.
12. Адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и обучающихся;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

### **Общеучебные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- уметь осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- структурировать знания.

### **Логические учебные действия:**

- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков);
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулировать проблему;
- создавать способы решения проблемы;
- решать проблему.

### **Коммуникативные УУД:**

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **В результате освоения курса обучающийся 8 класса научится:**

- приемам самопознания и самосовершенствования;
- навыкам эффективно общения;
- соблюдать правила ЗОЖ;
- положительно относиться к труду;
- разбираться в многообразии мира профессий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- контролировать свои негативные эмоции через безопасные техники;
- противостоять давлению группы, сумеет сказать: «НЕТ»;
- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- строить стратегию своего будущего.

Результаты обучения проверяются с помощью методов тестирования и анкетирования.

### **8 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля			
		Тест.	Контрольно-тестовая работа.	Самостоятельная работа.	Проверочная работа.

<b>1. «Моя личностная составляющая».</b>	11ч.	8	1	1	
<b>2.«Азбука здорового образа жизни».</b>	11ч.	1	1		2
<b>3.«Профорентация».</b>	12ч.	2	1	2	

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.** Достигнутые личностные и метапредметные результаты и их динамика проверяются при помощи диагностических методик два раза в год: в начале и в конце курса:

1. Опросник М. И. Рожкова, позволяет выявить уровень социализации учащихся по четырем параметрам, выделенным автором: социальная адаптированность, социальная активность, социальная автономность и нравственная воспитанность.

2. Анкета «Путь в профессию», целью которой является определение готовности к профессиональному самоопределению (информационной, эмоциональной, волевой).

Подведение итогов реализации программы включает в себя комплекс мероприятий: тестирование, заполнение диагностических карт, учет достижений обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, составления портфолио индивидуальных достижений, учет проведения мастер – классов для сверстников, учет участия в организации и проведение массовых мероприятий, участия в конкурсах, исследовательско-проектной деятельности.

Особое место уделено самостоятельной работе при заполнении личностного дневника. Все тестовые задания, диагностические обследования фиксируются учениками в дневник. Уровень результатов работы оценивается с помощью анкетирования следующим образом:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - это письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

1 уровень – высокий (высоко сформированы);

2 уровень – средний (достаточно);

3 уровень – низкий (слабо).

### 1. Учебно-тематический план

#### 8 класс

№	Тема	Количество во часов	Планируемые образовательные результаты
<b>Раздел 1. «Моя личностная составляющая»</b>		<b>11</b>	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель в совместной работе; извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
1	Вводный урок. Социализация личности.	1	

2	Характер человека.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развивать умения анализировать учебный материал и соотносить его с практикой; строить межличностное взаимодействие с учетом особенностей темпераментов.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснить сущность понятий «характер» и «темперамент», показать их взаимосвязи и различия, дать классификацию, сформировать первоначальные умения определять характер и темперамент человека по ключевым психологическим признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать коммуникативные способности, умения межличностного общения.</p>
3	Темперамент человека.	1	
4-5	Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с окружающим миром.	2	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> совершенствовать навыки мнемotechnики; совершенствовать умение решать логические задачи; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
6	Общение. Виды общения. Построение отношений с близкими людьми. Правила этикета при общении с инвалидами.	1	<p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; овладевать навыками самоконтроля в общении с окружающими; учиться давать эмоциональную оценку своим словам, поступкам;</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть наиболее эффективными способами решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с точностью выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи; доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах.</p>
7	Язык жестов. Невербальные способы общения в разных странах.	1	
8	Общение и конфликт.	1	
9	Стресс. Способы преодоления стресса.	1	
10	Молодежные субкультуры и моё отношение к ним.	1	
11	Контрольная работа по разделу	1	

	«Моя личностная составляющая».		анalogии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
<b>Раздел 2. «Азбука здорового образа жизни»</b>		<b>11</b>	<p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся активной жизненной позиции по данной проблеме, желание приобретать новые знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться задуматься о необходимости быть здоровыми, приобщаться к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать и высказывать свою точку зрения.</p>
1	Здоровье - залог успешной личности.	1	
2	Привычки и здоровье.	1	
3	Наркотики, психоактивные вещества (ПАВ) - как избежать.	1	
4	Алкоголь – какова реальность?	1	
5	Влияние алкоголя на организм подростков.	1	
6	Мифы о курении. Влияние курения на организм человека.	1	
7	ВИЧ – защити себя.	1	
8	Законы распространения наркомании.	1	
9	Предотвратить насилие.	1	
10	Привычка сохранять здоровье.	1	
11	Урок-зачет по разделу «Азбука здорового образа жизни».	1	
<b>Раздел 3. «Профориентация»</b>		<b>12</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование действий целеполагания, включая способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование действий по организации и</p>
1	Современный рынок труда.	1	
2	Типы профессий.	1	
3	Мой профессиональный тип личности.	1	
4	Интерес и выбор профессии.	1	
5	Темперамент и выбор профессии.	1	
6	Труд и творчество.	1	
7	«Круглый стол» «Мир профессий и мы».	1	
8	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
9	Профессии наших родителей.	1	
10	Профессиональные предприятия в нашем городе.	1	

			планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь работать в группе и приобретать опыт такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; развитие речевой деятельности (владение навыками публичного выступления).
11	Контрольный тест по разделу «Профориентация»	1	<b>Регулятивные:</b> излагать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания в письменной форме
12	Итоговая контрольная работа за год «Личностная диагностика»	1	<b>Познавательные:</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности. <b>Регулятивные:</b> уметь составить свой психологический портрет; <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания в письменной форме.

#### 4.Содержание изучаемого курса рабочей программы основы социализации личности «Путь к успеху» 8 класс

##### I раздел «Моя личностная составляющая» - 11 часов.

**Урок 1.** Вводный урок. Социализация личности. Определение целей и задач курса. Агенты и стадии социализации. Отличие понятий личность и индивид.

**Урок 2.** Характер человека. Понятие характера. Теоретические подходы к исследованию характера. Черты характера (Г. Шмишек). Классификация черт характера по Э. Кречмеру. Формирование характера. Акцентуация характера. Диагностический комплекс: тест «Психогеометрия»; тест «Какой у Вас характер?». Г.Айзенк «Характерологические особенности»

**Урок 3.** Темперамент человека. Понятие темперамент. Типы темперамента: холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник. Понятия: нейротизм, интроверсия, экстраверсия. Диагностический комплекс: определение типа темперамента (Тест Айзенка).

**Урок 4-5.** Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с окружающим миром. Понятия: память, мышление, внимание. Как развивать способности. Алгоритм развития познавательных способностей. Диагностический комплекс: тест на определение памяти (Лурия), тест на определение внимания и самоконтроля «ТЕКСТ», умственного развития «ШТУР», методика «Тип мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной).

**Урок 6.** Общение. Построение отношений с близкими людьми. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ. Виды общения. Виды общения по способам взаимодействия (перцептивное, вербальное, интерактивное); условия успешного общения, невербальное общение; практические советы как понравиться людям; правила общения, дерево «Взаимоотношений». Диагностический комплекс: Тест «Уровень моей коммуникативности» (А.И. Беспечальных) и «Уровень коммуникативного контроля» (М. Шнайдер).

**Урок 7.** Невербальные способы общения в разных странах. Жесты: приветствия и прощания, согласия и отрицания, одобрения, обнаружение и обозначения себя, использование правой и левой руки, «V», «Всё отлично», «РОГА», «КОЗА». Мимика. Взгляд. Акустические невербальные средства. Соблюдение дистанции. Восприятие пространства. Распознавание невербальных сообщений.

**Урок 8.** Конфликт. Понятия: конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Источники конфликтов. Типы личности по конфликтности (акула, медвежонок, лиса, сова). Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы выхода из конфликтной ситуации. Диагностический комплекс: тест «Конфликтный ли ты человек». Просмотр фрагментов мультфильмов «Конфликт», «История конфликтов».

**Урок 9.** Стресс. Понятие «стресс». Признаки стресса. Способы преодоления стресса. Советы «Помоги себе сам или как преодолеть стресс перед экзаменами». Диагностический комплекс: Тест на определение стрессоустойчивости (тест Т. А. Немчинова и Тейлора). Просмотр и обсуждение философского мультфильма «Барашек и Кролень».

**Урок 10.** Молодежные субкультуры современной России. Моё отношение к ним. Понятия: молодежные субкультуры, неформалы. Причины возникновения субкультур. Классификация неформальных объединений (ассоциальные, антисоциальные, просоциальные). Виды неформалов (анимешники, мажоры, ванильки, панки, металлисты, рэпперы, рокеры, скинхеды, гопники, готы, эмо и другие). Просмотр и обсуждение документального фильма «Неформалы».

**Урок 11.** Контрольная работа по разделу «Моя личностная составляющая». Проверка теоретической базы изученного материала.

## **II раздел «Азбука здорового образа жизни» - 11 часов.**

**Урок 1.** Здоровье – залог успешной личности. Понятие здоровья, виды здоровья (физическое, духовное, психологическое, социальное). Факторы, влияющие на здоровье человека (здравоохранение, окружающая среда, образ жизни, наследственность). Традиции здоровья. Правила ЗОЖ. Просмотр роликов о ЗОЖ. Буклет «Традиции здоровья в моей семье».

**Урок 2.** Привычки и здоровье. Что полезно, а что вредно для человека. Полезные и вредные привычки. Как бороться с вредными привычками.

**Урок 3.** Наркотики, психоактивные вещества (ПАВ) – как избежать. Упражнение: «Я никогда не...», Упражнение: «Сюрприз». Упражнение: «Причины и последствия употребления наркотиков». Факторы, влияющие на распространение наркомании. Вредные последствия употребления ПАВ. Структура зависимости. Соппротивление давлению социального окружения. Концепция ЗОЖ.

**Урок 4.** Алкоголь – какова реальность? Мифы об алкоголе. История возникновения алкоголя. Виды алкоголя. Почему люди (по каким причинам) употребляют алкоголь в России? Какие могут быть последствия употребления алкоголя? Соппротивление массовой рекламе. Просмотр роликов «Влияние алкоголя на органы человека». Просмотр фрагментов фильма «Алкогольный террор против России», мнение школьников.

**Урок 5.** Влияние алкоголя на организм подростков. Как снизить вред от потребления алкоголя? Что делать тем, кто начал употреблять алкоголь? Что еще повышает риск негативных последствий потребления алкоголя, помимо количества и частоты? Употребление алкоголя несовершеннолетними - как вид административного правонарушения. Практическое занятие: составление агитационных буклетов о вреде алкоголе на школьный стенд.

**Урок 6.** Мифы о курении. История возникновения табака. Просмотр видеолекции В.Г. Жданова «Вся правда о табаке». Влияние курения на организм человека. Практическое занятие: составление агитационных буклетов о вреде табака на школьный стенд.

**Урок 7.** ВИЧ – защити себя. Факты о ВИЧ. Статистика. Пути передачи. Профилактика. Видеоматериалы.

**Урок 8.** Законы распространения наркомании. Советы специалистов.

**Урок 9.** Предотвратить насилие. Что такое «Насилие?». Формы насилия (физическое и сексуальное, эмоциональное и психическое, финансовое). Опасные ситуации. Правильное решение. Куда обратиться за помощью?

**Урок 10.** Привычка сохранять здоровье. Этапы принятия решений. Спорт, как альтернатива пагубным привычкам. Лекция учителей физической культуры (тренеров ДЮСШ-детско-юношеской спортивной школы №1) о необходимости занятий спортом. Спортивные достижения спортсменов района. Просмотр видеороликов на тему: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

**Урок 11.** Урок-зачет по разделу «Азбука здорового образа жизни». Проверка теоретической базы изученного материала. Сочинение «Что я вкладываю в понятие ЗОЖ.»

### **III раздел «Профориентация» - 12 часов.**

**Урок 1.** Современный рынок труда. Перечень востребованных специальностей на современном рынке труда. Общее знакомство с результатами социологических опросов. Знакомство с перечнем востребованных специальностей (сфера продаж, сфера ИТ, фармацевтика-медицина, рабочие специальности). Перспектива изменения спроса на квалификационные специальности в ближайшие 5 лет (данные исследования Фонда Пинчука). Портрет современного успешного человека.

**Урок 2.** Типы профессий. Изучение основных типов профессий (технономические - «человек-техника»; биономические – «человек-природа»; сигнономические - «человек-знаковая система»; артономические – «человек - художественный образ»; социономические - «человек-человек»). Знакомство с профессиями каждого типа. Профессионально важные качества. Склонности и предпочтения, выраженные способности. Диагностический комплекс – Опосник Е.А.Климова.

**Урок3.**Мой профессиональный тип личности. Изучение особенностей профессиональных типов личности. Диагностический комплекс –Тест Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности.

**Урок 4.**Интерес и выбор профессии. Диагностический комплекс – тест «Карта интересов».

**Урок5.** Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на виды профессиональной деятельности. Создание буклетов на стенд.

**Урок 6.** Труд и творчество. Рассмотрение вопросов: Отличие труда человека от животного. Что характерно для труда человека? Какова цель деятельности человека? Каким образом человек может самореализоваться в работе? Понятия: «ремесло», «творчество», «мастер».

**Урок 7.**«Круглый стол» «Мир профессий и мы».

**Урок 8.** Все работы хороши, выбирай на вкус! Игра «Угадай профессию». Знакомство с спецификой современных профессий (маркетолог, специалист в области кибербезопасности, дизайнер интерфейсов, IT-медик, SEO-специалист, биоинженер, оператор дрона (БПЛА), биотехнолог, логист, трейдер, дизайнер интерьеров). «Вымершие» профессии.

**Урок 9.** Профессии наших родителей. «Династии в профессии».

**Урок 10.** Профессиональные предприятия в нашем городе. Люди, каких специальностей трудятся на этих предприятиях. Почётные люди нашего города.

**Урок 11.** Контрольный тест по разделу «Профориентация». Проверка теоретической базы изученного материала.

**Урок 12.** Личностная диагностика. Анализ дневников личностного развития. Составление самохарактеристики. Заполнение анкеты-запроса на следующий учебный год.

### **5. Методическое обеспечение программы**

Информационно – методические:

- Программа спецкурса «Путь к успеху».
- Изобразительные наглядные пособия: презентации, видеофрагменты к урокам.

- Дидактический материал к урокам.

Учебно – материальные:

- Компьютер, медиапроектор, экран.

**6.Условия реализации программы:**

- Кадровые (образование, курсовая подготовка педагогов).
- Материально – технические.

**7.Список литературы:**

**Для обучающихся:**

1. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» /под ред. Н.Р. Огневой. – Томск: издательство НТЛ, 2007.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника/ Г.В. Резапкина– Москва: Генезис, 2005.
3. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся / Г. В.Резапкина. – Москва: Генезис, 2006.

**Для учителя:**

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.– СПб.: 2014 – 271 с.
2. Арефьев, И.П. Технология. Профориентация: Тесты / И.П. Арефьев. –Москва:2015.
3. Белогуров,С.Б., Климович В. Ю.. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие. – Москва: Центр «Планетариум», 2004г. – 96 с.
4. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя / В.Ю. Климович.–Москва:центр «Планетариум», 2004г. – 76 с.
5. Методические материалы для психолога-профконсультанта / под общей редакцией О.И. Шендель. – Томск,2014.
6. Огнева, Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / под ред. П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2017.
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11кл) / Н.С. Пряжников. – Москва: ВАКО, 2005 – 288с.
8. Психологическое сопровождение выбора профессию научно-методическое пособие / под редакцией Л.М. Митиной.– Москва: 2013.
9. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005.
10. Руководство по реализации программы профилактики в сообществе - Программа «15». - Новосибирск 2010г – 30с.
11. Фалькович, Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа. - Москва : ВАКО, 2008. 256с.
12. Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О «Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования.– Москва: образовательно-издательский центр «Академия», 2007.
13. Экспресс - игры по профориентации. Выпуск № 1: Сборник развивающих и активизирующих игр и упражнений по профориентации. – ТОЦРОМиППН. – Томск, 2014.