

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ-СОШ №4 г. Асино  
Е.Н. Селезнева  
приказ № 236 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
по предмету «**Латинский язык. Профильный уровень**»  
для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по латинскому языку среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Латинский язык является профессиональным научным языком биологов всего мира. Это специфический язык, который формировался на протяжении многих веков с помощью древнегреческих и латинских слов, словообразовательных элементов этих языков и латинской фонетической и грамматической системы. Латинские и латинизированные греческие слова составляют основу всех биологических и медико-биологических номенклатур – зоологической, ботанической, микробиологической, цитологической, анатомической и др. В каждом из современных биологических кодексов имеется специальная статья, напоминающая о том, что научные названия всех систематических групп растительного и животного мира должны быть латинскими или латинизированными. В национальных биологических номенклатурах, в том числе в русской, встречается до 40% слов – транслитератов, восходящих к латинским профессиональным терминам. Знание основ профессиональной латыни облегчает процесс понимания профессиональной литературы на английском и романских языках.

Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка и конечно же, представителя медицинской профессии. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, французский, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс предметный и наделён воспитывающим и развивающим потенциалом. Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №4 и рассчитана на 68 часов (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 10-11 **класса биолого-химического модуля.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2. Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации.

на иностранном (латинском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (латинского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### 7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей

программы среднего общего образования по иностранному (латинскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (латинском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  
Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  
Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (латинский) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и

Рабочая программа своей **целью** имеет: формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским

языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонов, слов, словосочетаний и предложений);
  - умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- элементы основ медицинских знаний;
- написание рецептов на латинском языке;

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими, французскими и немецкими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а

расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

### **10 КЛАСС**

#### ***Коммуникативные умения***

Приветствия. Классно-обиходные выражения. Римские цифры и счет. Месяцы. Дни недели.

#### ***Фонетика***

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Типы произношения.

#### ***Лексика***

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

### ***Грамматика***

#### ***Морфология***

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. I и II склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. III, IV, V склонение и их особенности.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Глагол: основные грамматические категории.

Активный и пассивный залог.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ преефекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Предлоги: предложное управление.

### ***Словообразование***

Способы словообразования (словосложение и аффиксация).

### ***Синтаксис***

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование.

***Страноведение.*** Античная культура.

11КЛАСС.

### ***Коммуникативные умения.***

Части тела. Пальцы рук. Части головы. Части растений. Название трав. Названия лекарственных препаратов.

### ***Фонетика***

Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

### ***Лексика***

Специальные медицинские термины, лексика для написания рецептов, части тела на латинском языке, типы лекарственных веществ и их запись.

## ***Грамматика***

### ***Морфология***

Имя существительное: Употребление падежей в страдательной конструкции.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Местоименные прилагательные.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные).

Глагол: Сложные глаголы с esse. Особенности спряжения. Активный и пассивный залог. Имперфект. Футурум.

Местоименные прилагательные.

Причастия.

### ***Словообразование***

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Приставки и их функциональность.

### ***Синтаксис***

Синтаксис сложного предложения. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов.

### ***Страноведение.***

Древнеримская музыка. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Латинский язык»</b>					
1.1	Латинский алфавит.	1			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
1.2.	Фонетика.	1			<a href="https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka">https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka</a>
1.3.	Правила чтения.	1			<a href="http://www.thelatinlibrary.com/">http://www.thelatinlibrary.com/</a>
1.4.	Ударение.	1	1		<a href="https://www.vidal.ru/">https://www.vidal.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Имена существительные.</b>					
2.1	Склонение имен существительных.	1			<a href="http://www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/">www.regmed.ru/gf/Slale Pharmacopoeia XIII/</a>
2.2	Первое склонение существительных	1			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
2.3	Второе склонение существительных	1			<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass_2_sklonenie/191-1-0-2792">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass_2_sklonenie/191-1-0-2792</a>
2.4	Третье склонение существительных	1	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/glasnaja_i_smeshannaja_gruppa_iii_sklonenija/191-1-0-1921">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/glasnaja_i_smeshannaja_gruppa_iii_sklonenija/191-1-0-1921</a>

2.5	Четвёртое склонение существительных	1			<a href="https://www.vidal.ru/">https://www.vidal.ru/</a>
2.6	Пятое склонение существительных	1			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a> <a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_v_sklonenie/191-1-0-2009">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_v_sklonenie/191-1-0-2009</a>
2.7	Словообразование существительных	1	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/osobennosti_iii_sprjazhenija_10klass/191-1-0-1600">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/osobennosti_iii_sprjazhenija_10klass/191-1-0-1600</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Имя прилагательное.</b>					
3.1	Структура анатомического термина.	1			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
3.2	Третье склонение прилагательных.	1			<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10klass_20_04_21g_prilagatelnye_i_ii_sklonenija/191-1-0-7971">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10klass_20_04_21g_prilagatelnye_i_ii_sklonenija/191-1-0-7971</a>
3.3	Степени сравнения прилагательных.	1			<a href="https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka">https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka</a>
3.4	Словообразование прилагательных.	1			<a href="https://www.vidal.ru/">https://www.vidal.ru/</a>
3.5	Зачёт за 1 полугодие.	1	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass_bilety_k_zachjotu_1_polugodie/191-1-0-3001">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass_bilety_k_zachjotu_1_polugodie/191-1-0-3001</a>

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Глагол.</b>					
4.1	Латинские глаголы. 4 спряжения.	2			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
4.2	Повелительное наклонение.	1			<a href="https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka">https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka</a> <a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/glagol/191-1-0-1432">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/glagol/191-1-0-1432</a>
4.3	Спряжение глагола esse.	1	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_b_pov_elitelnoe_naklonenie/191-1-0-2721">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_b_pov_elitelnoe_naklonenie/191-1-0-2721</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наречия.</b>					
5.1	Наречия и их степени сравнения.	1			<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11b_20_04_21g_mestoimenija/191-1-0-7967">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11b_20_04_21g_mestoimenija/191-1-0-7967</a>
5.2	Причастие настоящего времени.	1			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
5.3.	Обобщение и контроль.	1	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass/191-1-0-2871">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass/191-1-0-2871</a>
Итого по разделу		3			

<b>Раздел 6. Терминология.</b>					
6.1.	Клиническая терминология.	2			<a href="https://www.vidal.ru/">https://www.vidal.ru/</a>
6.2	Словообразование.	2	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/imperfectum_indicativi_activi_esse/191-1-0-1515">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/imperfectum_indicativi_activi_esse/191-1-0-1515</a>
6.3	Фармацевтическая терминология.	2			<a href="http://www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/">www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/</a>
6.4	Химическая номенклатура.	1			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
6.5	Обобщающее повторение. Практикум.	1		1	<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/rimskie_cifry/191-1-0-1336">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/rimskie_cifry/191-1-0-1336</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Обобщение и повторение.</b>					
7.1.	Подготовка и зачет за 2 полугодие.	2	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/zachjot_zaii_polugodie/191-1-0-1322">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/zachjot_zaii_polugodie/191-1-0-1322</a>
7.2.	Студенческая песня «Gaudeamus»	1			<a href="https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka">https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	1	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в фармакологию.</b>					
1.1	Введение в фармакологию.	1			<a href="https://ppt-online.org/63745">https://ppt-online.org/63745</a>
1.2.	История фармакологии.	1			<a href="https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195">https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Основы фармации.</b>					
2.1	Лекарственная номенклатура и терминология.	2			<a href="https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195">https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195</a>
2.2	Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме.	1			<a href="https://grls.rosminzdrav.ru/">https://grls.rosminzdrav.ru/</a>
2.3	Основы дозологии.	1			<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/recept/191-1-0-1376">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/recept/191-1-0-1376</a>
2.4	Рецепт. Правила оформления рецептов. Структура рецепта.	3		1	<a href="https://www.recipe.ru/">https://www.recipe.ru/</a>

2.5	Латинские термины и их сокращения, используемые при написании рецептов.	1			<a href="http://www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/">www.regmed.ru/gf/Slale Pharmacopoeia XIII/</a>
2.6	Твёрдые лекарственные формы.	2			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a> <a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_tverdye_lekarstvennye_formy/191-1-0-1441">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_tverdye_lekarstvennye_formy/191-1-0-1441</a>
2.7	Мягкие лекарственные формы.	2			<a href="https://www.recipe.ru/">https://www.recipe.ru/</a>
2.8	Подготовка и зачет за 1 полугодие.	2	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_klass_zachjot_1_polugodie/191-1-0-7020">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_klass_zachjot_1_polugodie/191-1-0-7020</a>
2.9	Жидкие лекарственные формы.	3			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
2.10	Газообразные лекарственные формы:	3			<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_obrazcy_propisej_suspenzij_ehmulsij_balzamov_sokov_siropov_mikstury/191-1-0-1440">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_obrazcy_propisej_suspenzij_ehmulsij_balzamov_sokov_siropov_mikstury/191-1-0-1440</a>
2.11	Особенности рецептуры твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм.	2	1		<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/obrazcy_propisej_zhidkikh_lekarstvennykh_form/191-1-0-1410">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/obrazcy_propisej_zhidkikh_lekarstvennykh_form/191-1-0-1410</a>
Итого по разделу		22			

<b>Раздел 3. Анатомическая терминология.</b>					
3.1	Наименование костей кисти человека на латинском языке.	2			<a href="https://grls.rosminzdrav.ru/">https://grls.rosminzdrav.ru/</a>
3.2	Наименование частей тела человека на латинском языке.	2			<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg</a>
3.3	Наименование частей головы человека на латинском языке.	2	1		<a href="https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195">https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195</a>
3.4	Профессиональные медицинские выражения.	2	1		<a href="https://grls.rosminzdrav.ru/">https://grls.rosminzdrav.ru/</a> <a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_klass_professionalnye_medicinskie_vyrazhenija/191-1-0-2106">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_klass_professionalnye_medicinskie_vyrazhenija/191-1-0-2106</a>
35	Подготовка и зачет за 2 полугодие.	2			<a href="http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_kl_zac_hjot_zh_ii_polugodie/191-1-0-2082">http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_kl_zac_hjot_zh_ii_polugodie/191-1-0-2082</a>
	Итого по разделу	10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4	1	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Словари: русско-латинский, латинско-русский.

УМК учебного предмета для обучающихся.

Русско-латинский словарь терминологии

Латинско-русский словарь терминологии

Духанина Инна Владимировна. Латинский язык для медицинских классов. 10-11 класс «Просвещение».

М.Н. Иващев, А.В.Иващева Основы фармакологии. 10-11 класс «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК учебного предмета для педагога

Учебники 10 – 11 классов предметной линии И.В.Духанина

М.Н. Иващев, А.В.Иващева Основы фармакологии. 10-11 класс «Просвещение».

Сборник примерных рабочих программ в 10-11 классах предметной линии учебников И.В. Духанина.

ФГОС реестр: <https://fgosreestr.ru/>

Словари: русско-латинский, латинско-русский.

Русско-латинский словарь терминологии

Латинско-русский словарь терминологии

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://grls.rosminzdrav.ru/>

<https://www.vidal.ru/>

<https://www.recipe.ru/>

[www.regmed.ru/gf/Slale Pharmacopoeia XIII/](http://www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/)