

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Е.Н. Селезнева
приказ № 236 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
по предмету «**Латинский язык. Профильный уровень**»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по латинскому языку среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Латинский язык является профессиональным научным языком биологов всего мира. Это специфический язык, который формировался на протяжении многих веков с помощью древнегреческих и латинских слов, словообразовательных элементов этих языков и латинской фонетической и грамматической системы. Латинские и латинизированные греческие слова составляют основу всех биологических и медико-биологических номенклатур – зоологической, ботанической, микробиологической, цитологической, анатомической и др. В каждом из современных биологических кодексов имеется специальная статья, напоминающая о том, что научные названия всех систематических групп растительного и животного мира должны быть латинскими или латинизированными. В национальных биологических номенклатурах, в том числе в русской, встречается до 40% слов – транслитератов, восходящих к латинским профессиональным терминам. Знание основ профессиональной латыни облегчает процесс понимания профессиональной литературы на английском и романских языках.

Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка и конечно же, представителя медицинской профессии. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, французский, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс предметный и наделён воспитывающим и развивающим потенциалом. Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №4 и рассчитана на 68 часов (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 10-11 **класса биолого-химического модуля.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК » ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации.

на иностранном (латинском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (латинского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей

программы среднего общего образования по иностранному (латинскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (латинском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (латинский) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и

Рабочая программа своей **целью** имеет: формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским

языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонов, слов, словосочетаний и предложений);
 - умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- элементы основ медицинских знаний;
- написание рецептов на латинском языке;

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими, французскими и немецкими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а

расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Приветствия. Классно-обиходные выражения. Римские цифры и счет. Месяцы. Дни недели.

Фонетика

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика

Морфология

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. I и II склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. III, IV, V склонение и их особенности.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Глагол: основные грамматические категории.

Активный и пассивный залог.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ преефекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Предлоги: предложное управление.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация).

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование.

Страноведение. Античная культура.

11КЛАСС.

Коммуникативные умения.

Части тела. Пальцы рук. Части головы. Части растений. Название трав. Названия лекарственных препаратов.

Фонетика

Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика

Специальные медицинские термины, лексика для написания рецептов, части тела на латинском языке, типы лекарственных веществ и их запись.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: Употребление падежей в страдательной конструкции.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Местоименные прилагательные.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные).

Глагол: Сложные глаголы с esse. Особенности спряжения. Активный и пассивный залог. Имперфект. Футурум.

Местоименные прилагательные.

Причастия.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Приставки и их функциональность.

Синтаксис

Синтаксис сложного предложения. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов.

Страноведение.

Древнеримская музыка. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в предмет «Латинский язык»					
1.1	Латинский алфавит.	1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
1.2.	Фонетика.	1			https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka
1.3.	Правила чтения.	1			http://www.thelatinlibrary.com/
1.4.	Ударение.	1	1		https://www.vidal.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Имена существительные.					
2.1	Склонение имен существительных.	1			www.regmed.ru/gf/Slale Pharmacopoeia XIII/
2.2	Первое склонение существительных	1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
2.3	Второе склонение существительных	1			http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass_2_sklonenie/191-1-0-2792
2.4	Третье склонение существительных	1	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/glasnaja_i_smeshannaja_gruppa_iii_sklonenija/191-1-0-1921

2.5	Четвёртое склонение существительных	1			https://www.vidal.ru/
2.6	Пятое склонение существительных	1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_v_sklonenie/191-1-0-2009
2.7	Словообразование существительных	1	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/osobennosti_iii_sprjazhenija_10klass/191-1-0-1600
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Имя прилагательное.					
3.1	Структура анатомического термина.	1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
3.2	Третье склонение прилагательных.	1			http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10klass_20_04_21g_prilagatelnye_i_ii_sklonenija/191-1-0-7971
3.3	Степени сравнения прилагательных.	1			https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka
3.4	Словообразование прилагательных.	1			https://www.vidal.ru/
3.5	Зачёт за 1 полугодие.	1	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass_bilety_k_zachjotu_1_polugodie/191-1-0-3001

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Глагол.					
4.1	Латинские глаголы. 4 спряжения.	2			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
4.2	Повелительное наклонение.	1			https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/glagol/191-1-0-1432
4.3	Спряжение глагола esse.	1	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_b_pov_elitelnoe_naklonenie/191-1-0-2721
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наречия.					
5.1	Наречия и их степени сравнения.	1			http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11b_20_04_21g_mestoimenija/191-1-0-7967
5.2	Причастие настоящего времени.	1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
5.3.	Обобщение и контроль.	1	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/10_klass/191-1-0-2871
Итого по разделу		3			

Раздел 6. Терминология.					
6.1.	Клиническая терминология.	2			https://www.vidal.ru/
6.2	Словообразование.	2	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/imperfectum_indicativi_activi_esse/191-1-0-1515
6.3	Фармацевтическая терминология.	2			www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/
6.4	Химическая номенклатура.	1			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
6.5	Обобщающее повторение. Практикум.	1		1	http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/rimskie_cifry/191-1-0-1336
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Обобщение и повторение.					
7.1.	Подготовка и зачет за 2 полугодие.	2	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/zachjot_zaii_polugodie/191-1-0-1322
7.2.	Студенческая песня «Gaudeamus»	1			https://www.lingualatina.ru/forum/web-resursy-dlya-izucheniya-latinskogo-yazyka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в фармакологию.					
1.1	Введение в фармакологию.	1			https://ppt-online.org/63745
1.2.	История фармакологии.	1			https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Основы фармации.					
2.1	Лекарственная номенклатура и терминология.	2			https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195
2.2	Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме.	1			https://grls.rosminzdrav.ru/
2.3	Основы дозологии.	1			http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/recept/191-1-0-1376
2.4	Рецепт. Правила оформления рецептов. Структура рецепта.	3		1	https://www.recipe.ru/

2.5	Латинские термины и их сокращения, используемые при написании рецептов.	1			www.regmed.ru/gf/Slale Pharmacopoeia XIII/
2.6	Твёрдые лекарственные формы.	2			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_tverdye_lekarstvennye_formy/191-1-0-1441
2.7	Мягкие лекарственные формы.	2			https://www.recipe.ru/
2.8	Подготовка и зачет за 1 полугодие.	2	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_klass_zachjot_1_polugodie/191-1-0-7020
2.9	Жидкие лекарственные формы.	3			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
2.10	Газообразные лекарственные формы:	3			http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11kl_obrazcy_propisej_suspenzij_ehmulsij_balzamov_sokov_siropov_mikstury/191-1-0-1440
2.11	Особенности рецептуры твёрдых, мягких, жидких и газообразных лекарственных форм.	2	1		http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/obrazcy_propisej_zhidkikh_lekarstvennykh_form/191-1-0-1410
Итого по разделу		22			

Раздел 3. Анатомическая терминология.					
3.1	Наименование костей кисти человека на латинском языке.	2			https://grls.rosminzdrav.ru/
3.2	Наименование частей тела человека на латинском языке.	2			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd41ce7-b2aa-4ae6-b25c-3947a6c5aefc/152.jpg
3.3	Наименование частей головы человека на латинском языке.	2	1		https://doi.org/10.46594/2687-0037_2020_3_1195
3.4	Профессиональные медицинские выражения.	2	1		https://grls.rosminzdrav.ru/ http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_klass_professionalnye_medicinskie_vyrazhenija/191-1-0-2106
35	Подготовка и зачет за 2 полугодие.	2			http://katalog-sosh4.ucoz.ru/load/latinskij_jazyk/egorova_i_g/11_kl_zac_hjot_za_ii_polugodie/191-1-0-2082
	Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Словари: русско-латинский, латинско-русский.

УМК учебного предмета для обучающихся.

Русско-латинский словарь терминологических элементов

Латинско-русский словарь терминологических элементов

Духанина Инна Владимировна. Латинский язык для медицинских классов. 10-11 класс «Просвещение».

М.Н. Иващев, А.В.Иващева Основы фармакологии. 10-11 класс «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК учебного предмета для педагога

Учебники 10 – 11 классов предметной линии И.В.Духанина

М.Н. Иващев, А.В.Иващева Основы фармакологии. 10-11 класс «Просвещение».

Сборник примерных рабочих программ в 10-11 классах предметной линии учебников И.В. Духанина.

ФГОС реестр: <https://fgosreestr.ru/>

Словари: русско-латинский, латинско-русский.

Русско-латинский словарь терминологических элементов

Латинско-русский словарь терминологических элементов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://grls.rosminzdrav.ru/>

<https://www.vidal.ru/>

<https://www.recipe.ru/>

[www.regmed.ru/gf/Slale Pharmacopoeia XIII/](http://www.regmed.ru/gf/Slale_Pharmacopoeia_XIII/)