Приложение к ООП СОО

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Е.Н. Селезнева
приказ № 236 от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B067FF21F0D8AE92E4728DA8497A5C56
Владелец: Селезнева Елена Николаевна
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая и функциональная грамотность»
5 класс

2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая и функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 5 классов. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 4 на реализацию настоящей программы выделено 17 часов.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены вдокументах:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования».

• Общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №4

• Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности

• Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №4

Курс «Основы функциональной грамотности» призван помочь ребенку в егокультурной самоидентификации.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиходисследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегияисследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсациейнедостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональнаяграмотность стала рассматриваться в более широком смысле: включатькомпьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.В таком контексте функциональная грамотность выступает как способсоциальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (впервую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.Мониторинговым исследованием качества общего образования, призваннымответить на вопрос: «Обладаютлиучащиеся15-летнеговозраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им дляполноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решенияширокого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общенияи социальных отношений?», - является PISA(ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотностьпонимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценногофункционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингахоценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучнуюи финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в Россииактуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РоссийскойФедерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования,вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качествуобщегообразования».Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний иумений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современномобществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатовмониторинга PISA, но и для развития российскогообщества в целом.Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколениязатрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане,

способныемаксимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу,способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемыразвития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.
Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценкифункциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикаторомдальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.
Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтомуактуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, чтосубъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических исоциальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональнаяграмотность.
Цель
Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать,применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Этаспособность включает математические рассуждения, использование математическихпонятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказатьявления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошообоснованные суждения и принимать решения, которые необходимыконструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическаяграмотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни(читательская грамотность); способности человека осваивать и использоватьестественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений иформулирования, основанных на научныхсвязи с естественнонаучной проблематикой;доказательствах понимать основныевыводоввособенности естествознания, как формы человеческогопознания;демонстрироватьосведомленностьвтом,чтоестественныенауки, технология оказывают влияние наматериальную,интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскуюпозициюприрассмотрениипроблем,связанныхс естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человекапринимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях,способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, атакже возможности участия в экономической жизни.
В ***5 классе***обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Грамотность	**Читательская**	**Математическая**	**Естественно научная**	**Финансовая**
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грамотность	**Читательская**	**Математическая**	**Естественно научная**	**Финансовая**
5 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизнина основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизнина основе естественно научных знаний с позиции норм моралиобщечеловеческихценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав иобязанностей гражданина страны

5 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорногостиля. Работа с текстом: как выделить главную мыслькекста или его частей? Работа со сплошным текстом.	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролеваяигра. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.
2	Модуль «Основы математической грамотности»	Применение чисел и действий над ними. Счет идесятичная система счисления. Первые шаги в геометрии. Простейшиегеометрические фигуры. Наглядная геометрия. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков.	Обсуждение. Практикум. Брейн-ринг. Урокисследование. Беседа. Конструирование-моделирование.
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Современныеакустические системы. Шум и еговоздействие на человека. Признакихимических реакций. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строениеЗемли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Квест. Игра «Что? Где? Когда?». Беседа. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент.
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.	Беседа. Обсуждение. Практикум. Работа в парах. Ролевая игра. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.